Guardería de San José de Tahen

Promoción de la educación preescolar en Camboya

Informe Final de Proyecto 2020

SAUCE

Índice

1. Contraparte local y española 3
2. Resumen 4
3. Contexto 5
4. Situación de la guardería en tiempo de pandemia.....8
5. Historias de beneficiarios.....9
6. Gastos 2020.....10

1. Contraparte local y española

Contraparte local: Prefectura Apostólica de Battambang

Apostolic Prefecture of Battambang

- Domicilio Social: Apostolic Prefecture of Battambang; Phum Rumchek 1, Khum Rattanak; Box 330, Battambang, Camboya
- Teléfono: (+855) 53 730 219 / (+855) 12 293 833
- Email: office@battambang.net
- Página Web: http://www.battambang.net/
- Fecha de Constitución: 26 de septiembre 1968

Contraparte española: S.A.U.C.E ONG

SAUCE

ONG ACREDITADA
FUNDACIÓN LEALTAD

- Domicilio Social: c/ Espalter 5, Madrid 28014, España
- Teléfono: (+34) 91 782 11 00 / (+34) 620 98 99 00
- Email: sauce@sauceong.org
- Página Web: https://sauceong.org
- NIF: G-82912528
- Fecha de Constitución: 8 de febrero de 2001

2. Resumen

Concepto

Mantenimiento y desarrollo de la guardería de san José de Tahen.

Localización

La Guardería se encuentra en el pueblo de Tahen que es parte de la Comuna de Roka, situada a 13 kilómetros de la ciudad de Battambang. La comunidad de Tahen crece en torno al río Chas Sa, que provee de agua para uso doméstico, ganadero y agrícola a toda la población.

Justificación

Tahen es un pueblo pequeño de unas **343 familias** que viven, mayoritariamente, de una **agricultura de subsistencia**. La gente trabaja en el cultivo del arroz, ya sea en sus propios arrozales o en arrozales ajenos. Generalmente, por lo tanto, las familias del pueblo son muy humildes y muchas se encuentran en situación de vulnerabilidad; con un **nivel de ingresos inestable y un nivel educativo bajo**.

En este contexto, la parroquia de Tahen tiene un papel importante en la cohesión y el desarrollo de la comunidad. En el mismo recinto de la parroquia, desde ya hace veinte años, un centenar de niños y jóvenes, provenientes de familias en riesgo de exclusión social, viven en el **Centro de acogida Metta-Karuna**. Junto a la casa de acogida se encuentra la guardería, que hace un **servicio educativo fundamental para la comunidad de Tahen.** El centro educativo posibilita que los niños del pueblo en edad preescolar empiezan a desarrollar sus capacidades y aptitudes, a la vez que les ofrece pasar las mañanas en un **lugar seguro, limpio y pedagógico**.

Beneficiarios

El centro cuenta con un total de 140 estudiantes de entre 4 y 6 años. También empleamos a 5 profesoras y 2 cocineras.

3. Contexto

Camboya es **uno de los países más pobres del mundo**, ocupa el puesto 146 de 188 según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de las Naciones Unidas del 2017. Durante el **régimen de los Jemeres Rojos** (1975-79) se calcula que alrededor de **1,5 millones de personas perdieron la vida**, entre ellos el 75% de los profesores, 96% de los estudiantes de universidad y el 67% de los estudiantes de primaria y secundaria, **reprimiendo profundamente** el desarrollo del país y teniendo **un efecto devastador** en los pilares sociales del mismo. En 1989 un **Gobierno de Transición de las Naciones Unidas** tomó el control y organizó las primeras elecciones en 1993, no obstante, los **enfrentamientos armados continuaron hasta 1998**. Desde que se instauró la democracia en el país **gobierna el Partido Popular de Camboya**, lo que ha proporcionado estabilidad política, situación propicia para el desarrollo socioeconómico.

Demográficamente Camboya es un país relativamente pequeño; tiene **una población de 16'5 millones de personas**, la cual a consecuencia de los años de conflicto es muy joven – **el 59% de la población es menor de 30 años**. Camboya es un país principalmente rural – el **11% de los menores de edad abandonan los estudios para trabajar**- y tiene una economía de subsistencia que depende principalmente de la agricultura. El **40% de la población trabaja en la agricultura**, el 22% del PIB de Camboya. El arroz representa alrededor de la mitad del PIB agrícola y utiliza alrededor de 3,3 millones de hectáreas de terreno.

Uno de los problemas principales a los que se enfrenta el país son las consecuencias de los **millones de minas antipersona** y demás material bélico que quedó tras la guerra. **De 1979 hasta 2016, se han registrado 64.622 accidentes de mina o a causa de remanentes de guerra**.

Pese a haber sufrido tanto en los últimos años, la sociedad ha sabido **aceptar, perdonar y seguir adelante**. Camboya es una **sociedad joven e ilusionada** que busca abrirse camino **sin perder su propia identidad**. Esto es lo que realmente impulsa el desarrollo socioeconómico del país y **mantiene la esperanza de futuro**.

El sistema educativo camboyano sigue el modelo francés, con 2 años de preescolar, 6 años de escuela primaria, 3 años de escuela secundaria y 3 años de "high-school". Una vez completados estos 12 años, existe una prueba de nivel que determina el acceso de los alumnos a la universidad.

En sus esfuerzos por reducir la pobreza e incrementar la prosperidad del país, el Gobierno de Camboya y los donantes de la comunidad internacional reconocen la importancia crucial de la educación. Los **Planes Estratégicos** de 2009-13 y 2014-18 se han centrado en dos aspectos: conseguir el acceso universal a una educación básica de calidad; y promover la igualdad de oportunidades educativas para incrementar el empleo y los ingresos.

A pesar del progreso que ya se está produciendo en estos objetivos, el sector educativo camboyano debe encarar varios **retos importantes**.

En primer lugar, existen **deficiencias fundamentales en la provisión de instalaciones**, especialmente enraizadas en la primera infancia. Así, el 77.5% de los niños de tres a cuatro años no han tenido acceso a la educación preescolar debido a la falta de centros (dato del Banco Mundial, enero de 2018).

En segundo lugar, permanecen **grandes disparidades en el acceso y calidad de la educación entre regiones, grupos de ingresos, y hombres y mujeres**. El acceso universal no está todavía conseguido: 62.000 niños siguen fuera de la escuela Primaria, y 170.000 fuera de la Secundaria; la mayoría de ellos proceden de entornos desfavorecidos. En cambio, más del 40% de los estudiantes en educación secundaria superior (grados 10 al 12) pertenecen al quintil más rico de la población. El EGRA (Early Grade Reading Assessment) de 2010, en el que participaron 24.000 estudiantes de los 6 grados de Primaria, reveló grandes diferencias entre las escuelas urbanas y rurales, así como el bajo nivel general en las capacidades lectora y de comprensión.

En tercer lugar, la **falta de un método sistemático e institucionalizado para la evaluación del desempeño de los estudiantes** impide que las autoridades e instituciones educativas de Camboya adopten decisiones informadas y planes para mejorar la calidad y fomentar la responsabilidad pública sobre datos confiables y comparables.

Por último, la **baja calidad de la enseñanza en las escuelas** es motivo de preocupación, especialmente en las zonas rurales, remotas y desfavorecidas. Así, la escasez de maestros cualificados y de materiales de enseñanza y aprendizaje, el bajo nivel de conocimiento de los formadores de docentes, y la cantidad insuficiente de estudiantes de magisterio contribuyen a la baja calidad de los graduados de los Centros de Capacitación Docente.

«La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.» Nelson Mandela

4. Situación de la guardería en tiempo de pandemia

Hoy en día, Camboya ha reportado un total de **306 casos de coronavirus**. La mayoría de ellos recuperados y sin ninguna defunción registrada. A pesar de todo, se prevé que el impacto económico de la crisis sanitaria va a ser fuerte. De hecho, las consecuencias negativas para la economía del país ya se están notando. La economía camboyana registrará en 2020 sus peores datos desde 1994. El Banco Mundial prevé el inicio de una recesión con graves caídas del PIB que **aumentarán dramáticamente los niveles de pobreza**.

Como en todo el mundo, la crisis económica derivada del COVID19 tiene graves efectos a los colectivos más vulnerables de la sociedad. Y en Camboya, también los niños están sufriendo la pandemia: desde el 16 de marzo de 2020 el Ministerio de Asuntos Sociales manda un comunicado donde todas las guarderías, colegios y universidades del país quedaron cerrados sin fecha de reapertura.

La guardería de San José de Tahen bajo la coordinación de Las Salesianas ha mantenido su actividad estos meses de forma diferente. Durante los dos primeros meses después del comunicado del Ministerio, las profesoras han elaborado materiales de enseñanza desde casa. Desde mayo hasta octubre, se ha desarrollado formación para los docentes sobre metodología de enseñanza y se han realizado visitas domiciliarias para hacer seguimiento de los pequeños en situación más vulnerable.

En octubre el centro ha abierto sus puertas de nuevo con las medidas de seguridad habituales: mascarilla para profesores, toma de temperatura en la entrada, centros de lavado de manos portátiles y horarios alternos para reducir el número de alumnos por clase.

Poco a poco, el centro preescolar recupera la normalidad para recuperar el tiempo de estudio perdido y permitir a sus madres reincorporarse al mercado laboral.

5. Historias de beneficiarios

SreyNot y Ueng, dos hermanitos de 4 y 5 años son de las últimas incorporaciones al centro Mettakaruna y guardería de la parroquia. Vienen de Poipet, y la Prefectura los conoció a través de sus 7 familiares (tías y primos) que ya residían en el centro. Los trabajadores del centro conocieron a esta familia cuando llevaban a sus primos de vuelta a pasar las vacaciones de año nuevo. Con los padres en Thailandia trabajando en construcción, estaban solos y muy desatendidos puesto que estos solo se llevaban al hermano menor de dos años con ellos, y dejaban a los dos mayores al cargo de una de sus tías.
(Foto1: los hermanos en su casa de Poipet)

Los vecinos insistieron a los trabajadores que por favor les acogieran al encontrarse en situación de casi abandono, y seis meses después tras seguir el proceso de selección, en las vacaciones de verano ingresan en nuestro centro. En su pueblo, como en la mayoría de las áreas remotas, no existe educación preescolar. Hoy en día ambos van a la guardería de Tahen a grado uno y grado dos.

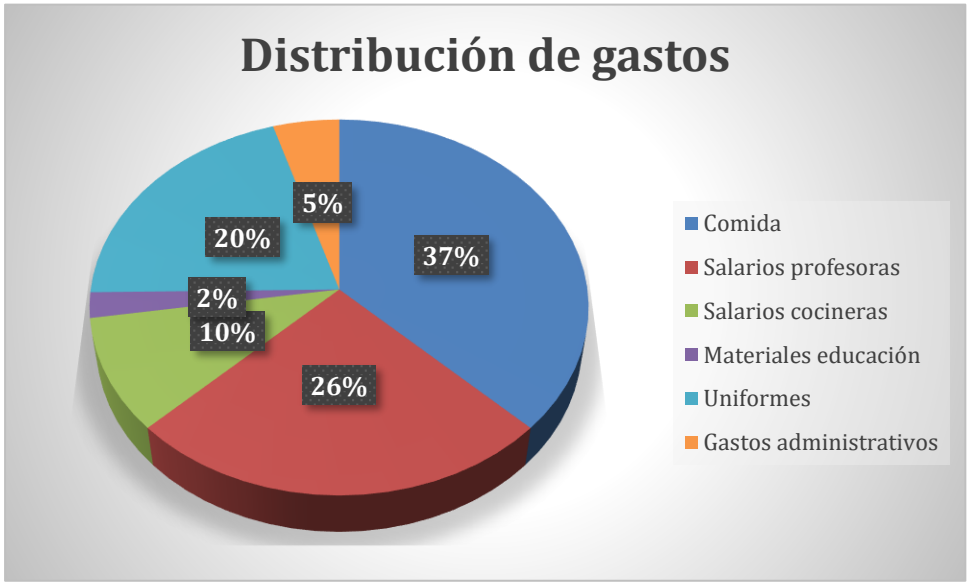
(Foto2: los hermanos a la izda con una compañera)

Sreynot destaca por la responsabilidad que ha adquirido en pocos meses sabiendo gestionar la colada y los platos con una limpieza notoria a la vez que destaca en clase por la rapidez con la que memoriza la lección, mientras que Ueng nos enamora con sus sonrisas de inocencia y su habilidad para relacionarse con todo el mundo.
¡Estamos muy orgullosos de nuestros pequeños!

5. Gastos 2020

Los gastos corresponden a la comida, salarios y material de los tres primeros meses del año de guardería hasta que se emitió un comunicado del Ministerio de Asuntos Sociales de Camboya que obligó a cerrar temporalmente todos los centros educativos por la situación del COVID-19.

Concepto	Total €
Comida	€ 1.860,82
Salarios profesoras	€ 1.278,50
Salarios cocineras	€ 489,63
Materiales educación	€ 109,15
Uniformes	€ 1.026,72
Gastos administrativos	€ 235,18
	€ 5.000,00



¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRO APOYO!

SAUCE